

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**PERCEPCIÓN DEL ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE (EVA) Y
SU RELACIÓN CON LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE EN
ALUMNOS DE 4º GRADO DE SECUNDARIA I. E “FE Y ALEGRÍA 23”**

V.M.T 2013

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORES:

Br. LESLIE PILAR CAUTIN FOUARD

Br MELISSA ARACELI MENDOZA HUAYANCA

ASESOR:

Dr. JORGE RAFAEL DIAZ DUMONT

LIMA - PERÚ

2014

DEDICATORIA

Con sincero cariño a nuestros familiares por el apoyo y comprensión que nos han brindado, logrando ser los profesionales que anhelaban.

AGRADECIMIENTO

A todos los docentes de la Escuela de Postgrado de la “Universidad César Vallejo” por su valiosa enseñanza y permanente orientación, durante nuestros estudios de Maestría, al Dr. Jorge Diaz Dumont, por su asesoría; y a los estudiantes I. E “Fe y Alegría 23”, por su colaboración durante el desarrollo de la investigación.

PRESENTACIÓN

A los Señores Miembros del Jurado de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, Filial Los Olivos presentamos la Tesis titulada: Percepción del entorno virtual de aprendizaje (EVA) y su relación con los estilos de aprendizaje en alumnos de 4 to grado de secundaria I. E “Fe y Alegría 23” V.M.T, 2013; en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo; para obtener el grado de: Magíster en Educación con mención en Tecnología Educativa.

El documento consta de cuatro capítulos. El Primer Capítulo está relacionado con el Problema de la investigación y está constituido por el planteamiento del problema, formulación del problema, justificación, limitaciones, antecedentes y objetivos. El Segundo Capítulo se refiere exclusivamente al marco teórico que sustenta la investigación. El Tercer Capítulo define todo el Marco Metodológico mediante la hipótesis de la Investigación, variables, metodología, población y muestra, método de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y métodos de análisis de datos. El Cuarto Capítulo está referido a los Resultados a los cuales ha llegado la investigación así como su descripción y discusión.

Finalmente se definen las conclusiones, sugerencias que se hace en base a los resultados obtenidos de la investigación y se presentan las referencias bibliográficas conjuntamente con los Anexos.

ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de Tablas	viii
Índice de Figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema	16
1.2. Formulación del problema	19
1.3. Justificación	20
1.4. Limitaciones	24
1.5. Antecedentes	24
1.6. Objetivos	31
1.6.1. General	31
1.6.2. Específicos	31

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Bases teóricas de la primera variable la percepción del entorno virtual de aprendizaje	33
2.1.1 Concepto de entorno virtual	33
2.1.2 Concepto de entorno virtual del aprendizaje	33
2.1.3 Características de la producción de conocimientos en entornos virtuales de aprendizaje	34
2.1.4 Descripción de los entornos virtuales de aprendizaje	35

2.1.5.	Características de los entornos virtuales de aprendizaje	36
2.1.6	Dimensiones de la percepción del entorno virtual de aprendizaje	37
2.1.6.1	Tecnología	37
2.1.6.1.1	Utilización de la tecnología de informática y comunicación	38
2.1.6.1.2	La utilización de nuevas tecnologías en la docencia no presencial	39
2.1.6.2	Educativa	40
2.1.6.2.1	Tipos de Eva que se pueden usar en la escuela	40
2.1.6.2.2	Diseño de materiales docentes multimedia en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje	42
2.1.6.2.3	La caracterización de los entornos virtuales como espacios para la enseñanza y el aprendizaje	43
2.2	Bases teóricas de la segunda variable estilos de aprendizaje	43
2.2.1	Concepto de estilos de aprendizaje	43
2.2.2	Características de los estilos de aprendizaje	44
2.2.3	Importancia de los estilos de aprendizaje	45
2.2.4	Sistemas de estilos de aprendizaje	46
2.2.5	Teorías de los estilos de aprendizaje	48
2.2.6	Dimensiones de los estilos de aprendizaje	49
2.2.6.1	Estilo activo	49
2.2.6.1.1	Características del estilo activo del aprendizaje	50
2.2.6.1.2	Descripción del estilo de aprendizaje activo	50
2.2.6.2	Estilo reflexivo	51
2.2.6.2.1	Características del estilo del aprendizaje reflexivo	51

	2.2.6.2.2	Descripción del estilo de aprendizaje reflexivo	52
	2.2.6.3	Estilo teórico	52
	2.2.6.3.1	Características del estilo del aprendizaje teórico	53
	2.2.6.3.2	Descripción del estilo de aprendizaje teórico	53
	2.2.6.4	Estilo pragmático	54
	2.2.6.4.1	Características del estilo pragmático del aprendizaje	55
	2.2.6.4.2	Descripción del estilo de aprendizaje pragmático	55
2.3.		Definición de términos básicos	56

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1	Hipótesis	60
3.2	Variables	61
	3.2.1 Definición conceptual	61
	3.2.2 Definición operacional	62
3.3	Metodología	63
	3.3.1 Tipo de estudio	63
	3.3.2 Diseño	63
3.4	Población y muestra	64
3.5	Método de investigación	65
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	66
3.7	Métodos de análisis de datos	68

CAPÍTULO IV: RESULTADO

4.1	Descripción	73
	4.1.1 Prueba de Hipótesis	77
4.2	Discusión	82

CONCLUSIONES	86
SUGERENCIAS	87
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	89
ANEXOS	
Anexo 1. Matriz de Consistencia	
Anexo 2. Instrumentos	
Anexo 3. Validez del instrumento por juicio de expertos	
Anexo 4. Base de datos	
Anexo 5. Tabla de interpretación del coeficiente de correlación de Spearman	

LISTA DE TABLAS

		Página
Tabla 1	Operacionalización de la variable EVA	62
Tabla 2	Operacionalización de la variable Estilos de Aprendizaje	62
Tabla 3	Población	64
Tabla 4	Validez del Instrumento	69
Tabla 5	Confiabilidad del cuestionario EVA	70
Tabla 6	Confiabilidad del cuestionario Estilos de Aprendizaje	71
Tabla 7	EVA y Estilo Activo	73
Tabla 8	EVA y Estilo Reflexivo	74
Tabla 9	EVA y Estilo Teórico	75
Tabla 10	EVA y Estilo Pragmático	76
Tabla 11	Correlación EVA y Estilo Activo	77
Tabla 12	Correlación EVA y Estilo Reflexivo	78
Tabla 13	Correlación EVA y Estilo Teórico	79
Tabla 14	Correlación EVA y Estilo Pragmático	80

LISTA DE FIGURAS

Página

Figura	1	EVA y Estilo Activo	73
Figura	2	EVA y Estilo Reflexivo	74
Figura	3	EVA y Estilo Teórico	75
Figura	4	EVA y Estilo Pragmático	76

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la percepción del entorno virtual de aprendizaje y los estilos de aprendizaje en alumnos de 4º grado de educación secundaria de la I. E. “Fe y Alegría 23”, del distrito de Villa María del Triunfo, la población fue de 149 estudiantes del 4º grado de educación secundaria, la muestra censal consideró toda la población, en los cuales se han empleado la variable: Entorno Virtual de Aprendizaje y Estilos de Aprendizaje.

El método empleado en la investigación fue el hipotético-deductivo. Esta investigación utilizó para su propósito el diseño no experimental de nivel correlacional de corte transeccional, que recogió la información en un período específico, que se desarrolló al aplicar el instrumento: Cuestionario de Entornos Virtuales, el cual estuvo constituido por 23 preguntas en la escala de Likert (siempre, casi siempre, algunas veces, muy pocas veces, nunca), y el cuestionario de Estilos de Aprendizaje (Honey – Alonso), el cual estuvo constituido por 80 preguntas en la escala dicotómica (Si, No), que brindaron información acerca de los entornos virtuales de aprendizaje y los estilos de aprendizaje, a través de la evaluación de sus distintas dimensiones, cuyos resultados se presentan gráfica y textualmente.

La investigación concluye que existe evidencia significativa para afirmar que: La percepción del entorno virtual de aprendizaje se relaciona significativamente con los estilos de aprendizaje en alumnos de 4º grado de educación secundaria de la I.E. “Fe y Alegría 23”.

Palabras claves: Entorno Virtual de Aprendizaje, Estilos de Aprendizaje

ABSTRACT

This research aimed to determine the relationship between perception of the virtual learning environment and learning styles in students from 4th grade secondary education IE " Fe y Alegria 23", the district of Villa Maria del Triunfo, the population was 149 students from the 4th grade of secondary education, the census shows the population considered, in which the variable have been used: Virtual Environment for Learning and Learning Styles .

The method used in the research was the hypothetical -deductive. This research used for its purpose the non-experimental correlational level transeccional court, which collected information on a specific period, which was developed to implement the instrument: Questionnaire Virtual Environments, which consisted of 23 questions on the scale of Likert (always, often, sometimes, rarely, never), and questionnaire Learning Styles (Honey - Alonso), which consisted of 80 questions on the dichotomous scale (Yes, No), who provided information about virtual learning environments and learning styles, through the evaluation of its different dimensions , the results are presented graphically and textually .

The research concluded that there is significant evidence to say that: The perception of virtual learning environment is significantly related to learning styles in students of 4th grade of secondary education IE " Fe y Alegria 23" .

Keywords: Virtual Learning Environment, Learning Styles

INTRODUCCIÓN

Es importante indicar que en la realidad virtual que se vive hoy, la tecnologías de información y comunicación han tenido que incorporarse al proceso de enseñanza aprendizaje contribuyendo al logro de las competencias esperadas; en este sentido los entornos virtuales de aprendizaje que son espacios con accesos restringidos, concebido, permiten que las personan desarrollen ciertas habilidades y procesos con la ayuda de herramientas tecnológicas.

Justamente la importancia de la presente investigación está en abordar el tema de los entornos virtuales de aprendizaje desde una perspectiva de relación con los estilos de aprendizaje. En tal sentido la presente investigación tiene como objetivo general determinar la relación que existe entre la percepción del entorno virtual de aprendizaje y los estilos de aprendizaje en alumnos de 4o grado de educación secundaria de la I. E. “Fe y Alegría 23”, del distrito de Villa María del Triunfo. Entre las principales conclusiones de la presente investigación, se tiene que existe evidencia significativa para afirmar que: La percepción del entorno virtual de aprendizaje se relaciona significativamente con los estilos de aprendizaje en alumnos de 4º grado de educación secundaria de la I.E. “Fe y Alegría 23”.

Se ha utilizado el método Hipotético Deductivo para contrastar las hipótesis y comprobar los resultados favorables de la investigación propuesta. Se ha desarrollado el estudio en sendos capítulos determinados por la Universidad César Vallejo en su reglamento, como son: Primero: Constituido por el planteamiento del problema, formulación, justificación, limitaciones, antecedentes y sus objetivos a tratar. Segundo: Se presenta el marco teórico, en ella se sustenta la investigación y las ideas básicas para formular y desarrollar la presente investigación. Tercero: Constituido por el marco metodológico, en ella se presentan las hipótesis, que permiten dar una solución provisional al problema planteado y las variables e indicadores. Cuarto: En este capítulo se exponen los resultados de la investigación. Finalmente, se detallan las conclusiones, sugerencias, se brinda las referencias

bibliográficas consultadas y los anexos sustentatorios con las respectivas hojas de validación.